



Cuenta Pública

Establecimientos Municipales
ESCUELA LUIS CRUZ MARTÍNEZ



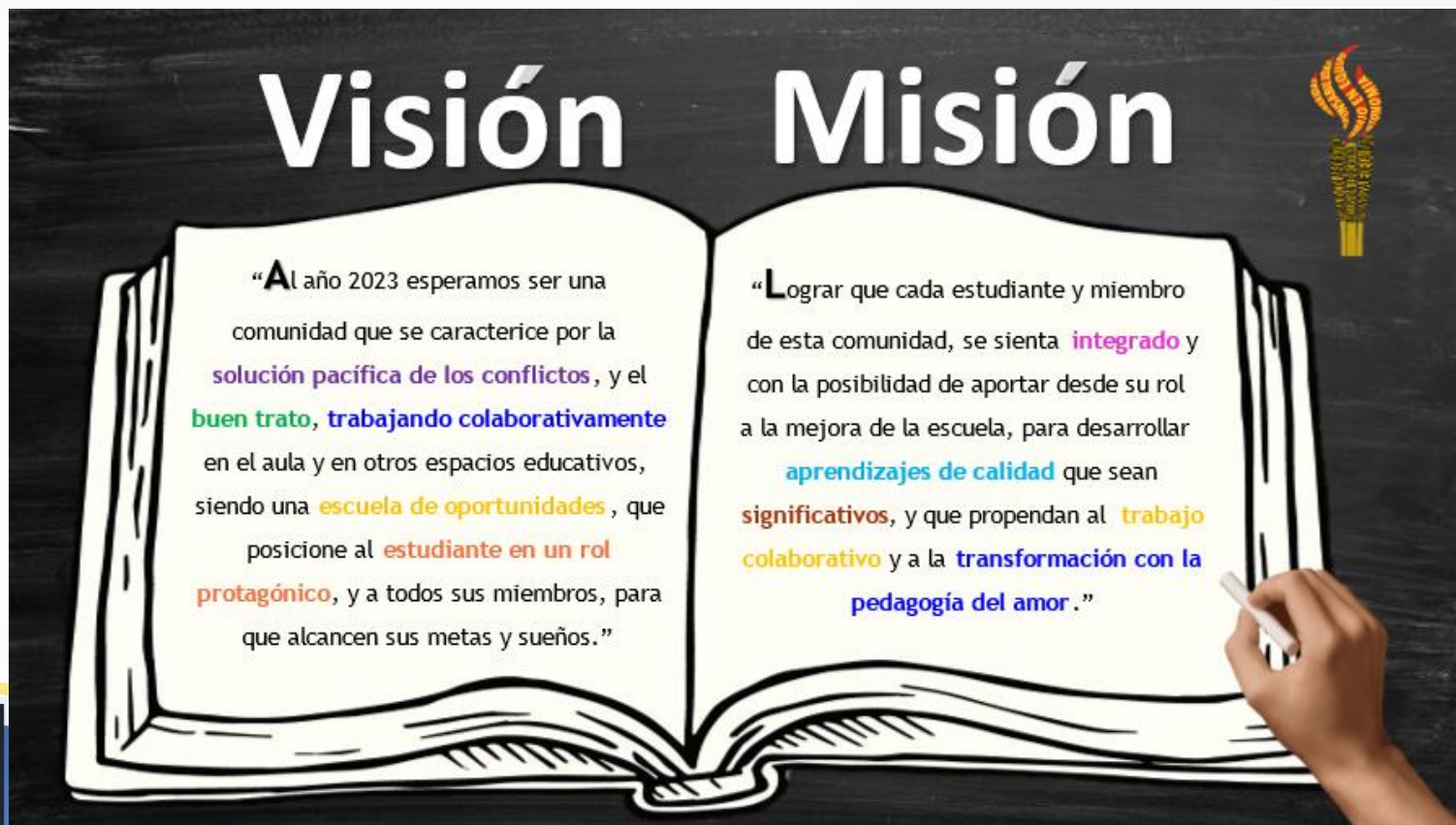
Transformando con la Pedagogía del Amor



CUENTA PÚBLICA

ESCUELA LUIS CRUZ MARTÍNEZ

AÑO 2022



Transformando con la Pedagogía del Amor



TASA DE RETENCIÓN ESCOLAR

| Matrícula al 31 de marzo | Estudiantes retirados | % retiro | Estudiantes nuevos matriculados | % de matrículas estudiantes nuevos | Matrícula final |
|--------------------------|-----------------------|------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 1460 | 319 | 22% | 330 | 29% | 1471 |

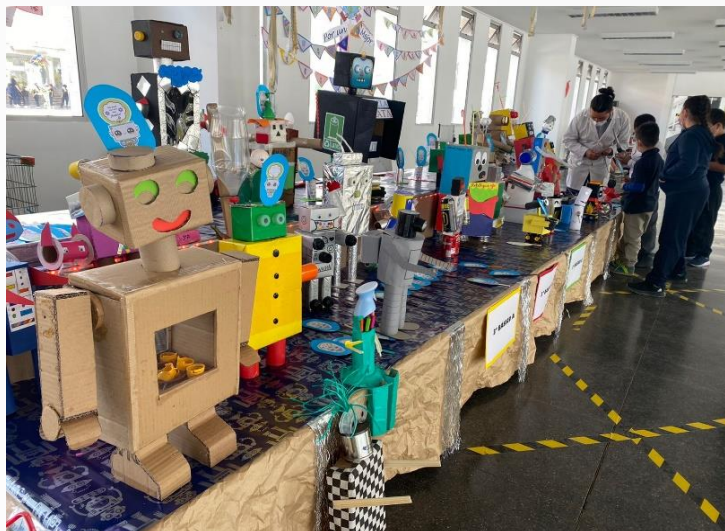
Tasa de retención escolar 88%



Transformando con la Pedagogía del Amor



ÁREA ACADÉMICA



Transformando con la Pedagogía del Amor



RESULTADOS ALCANZADOS

TASA DE REPITENCIA

| | |
|---------------------------|--|
| 1° CICLO (1° a 4° BÁSICO) | - 1% (0,85%) 1° básico= 0 2° básico= 1 3° básico= 2 4° básico= 1 |
| 2° CICLO (5° A 8°) | 8° básico = 1 (0,2%) |
| ENSEÑANZA MEDIA | 1° medios= 3 3° medios= 1 (1%) |



Transformando con la Pedagogía del Amor



RESULTADOS ALCANZADOS 1º CICLO; %

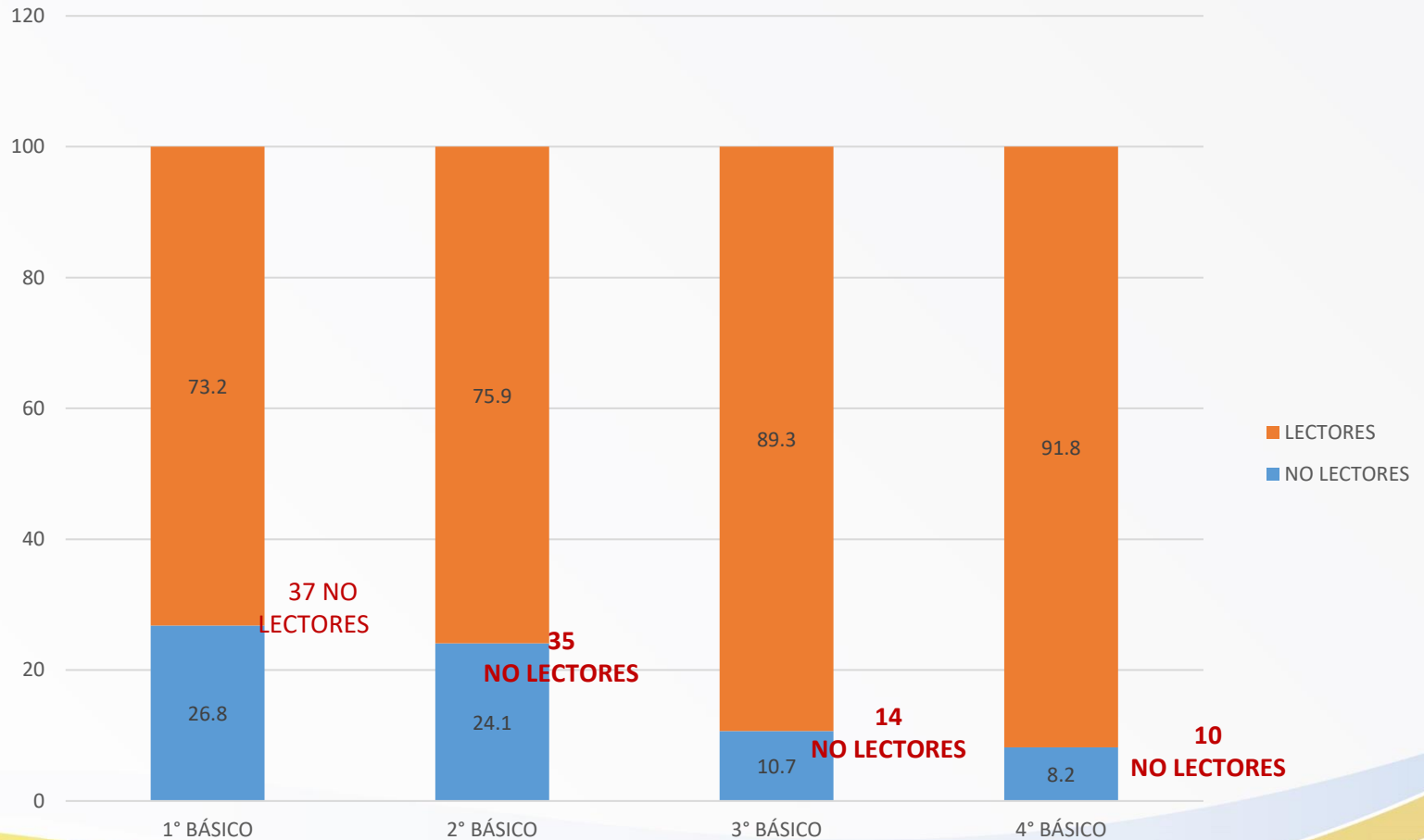
| CONCEPTO/ ASIGNATURA | LENGUAJE | MATEMÁTICA | HISTORIA | CIENCIAS |
|-------------------------|----------|------------|----------|----------|
| D | 34 | 46 | 51 | 55 |
| L | 38 | 34 | 30 | 30 |
| ML | 26 | 17 | 18 | 24 |
| PL | 2 | 3 | 1 | 1 |



Transformando con la Pedagogía del Amor



RESULTADOS ALCANZADOS 1° CICLO DOMINIO LECTOR



Transformando con la Pedagogía del Amor



RESULTADOS ALCANZADOS POR 2º CICLO; (notas del 2,0 al 7,0)

| CONCEPTO/ ASIGNATURA | LENGUAJE | MATEMÁTICA | HISTORIA | CIENCIAS |
|-------------------------|----------|------------|----------|----------|
| 5º | 5,7 | 6,1 | 5,7 | 5,1 |
| 6º | 5,3 | 5,3 | 5,4 | 5,4 |
| 7º | 5,6 | 5,4 | 5,5 | 5,2 |
| 8º | 5,0 | 4,8 | 4,7 | 5,4 |



Transformando con la Pedagogía del Amor



RESULTADOS ENS. MEDIA; (EN NOTAS)

| CONCEPTO/ ASIGNATURA | LENGUAJE | MATEMÁTICA | HISTORIA | CIENCIAS |
|-------------------------|----------|------------|----------|----------|
| I° | 5,5 | 5,3 | 5,4 | 4,8 |
| II° | 5,4 | 5,3 | 5,7 | 5,6 |
| III° | 5,7 | 5,3 | 6,5 | 6,1 |
| IV° | 5,7 | 5,4 | 6,1 | 6,0 |

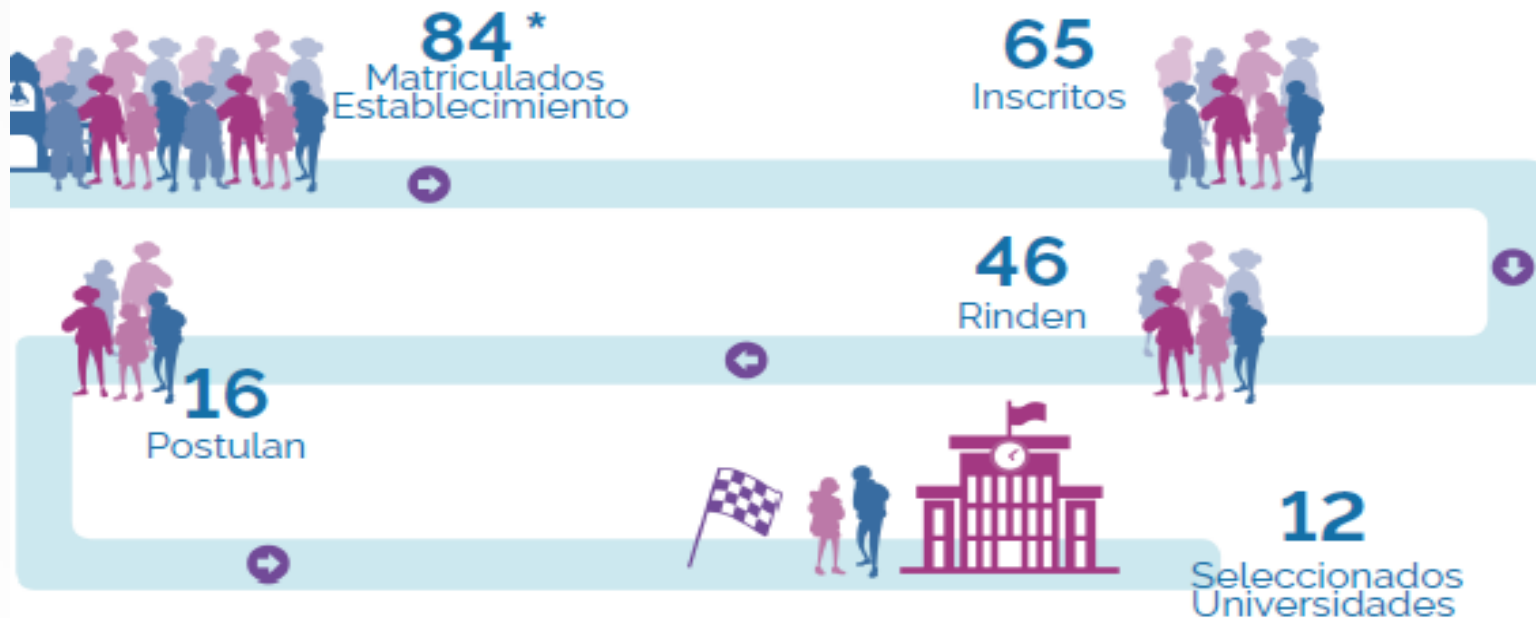


Transformando con la Pedagogía del Amor



RESULTADOS PDT

Síntesis del Proceso de Admisión 2022 para sus estudiantes de IV medio



: En la sección "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden la PDT de Matemática y C. Lectora, mación entregada por el Ministerio de Educación a febrero del 2022.



Transformando con la Pedagogía del Amor

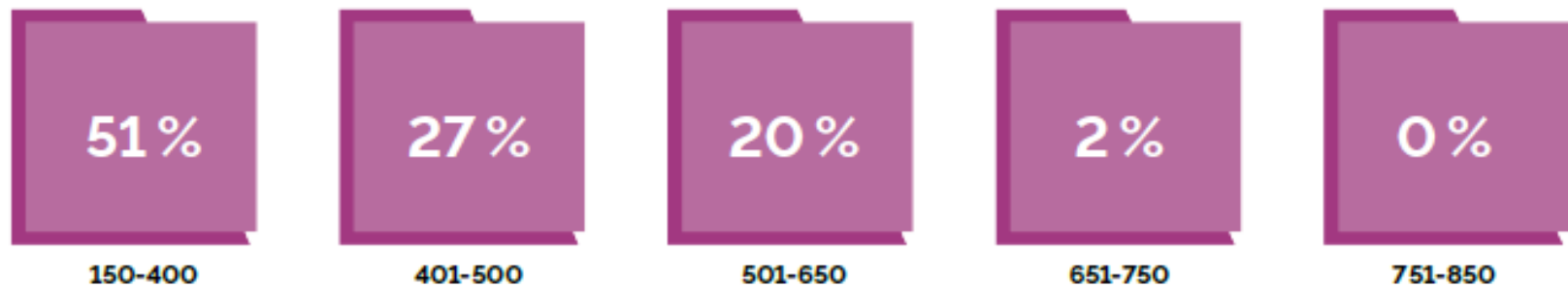


» Resultados PDT - Comprensión Lectora

Aa

3.1.1 Resultados Generales

La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PDT de Comprensión Lectora.



Transformando con la Pedagogía del Amor

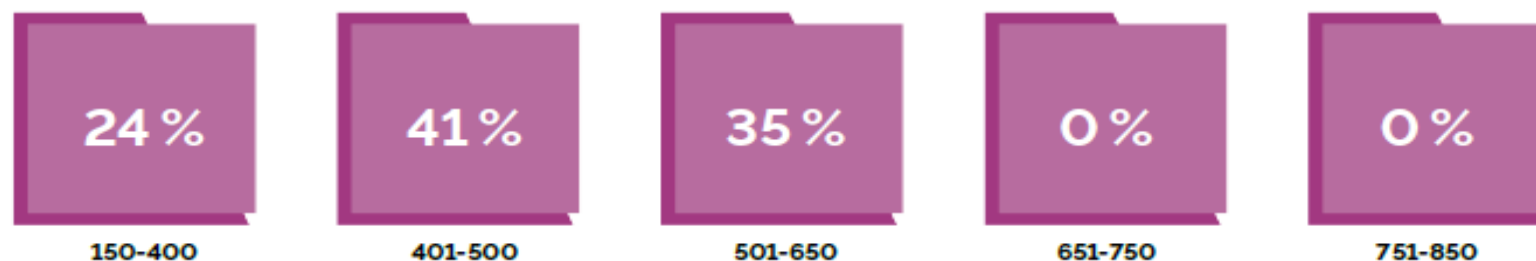


» Resultados PDT - Matemática



3.2.1 Resultados Generales

La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PDT de Matemática.

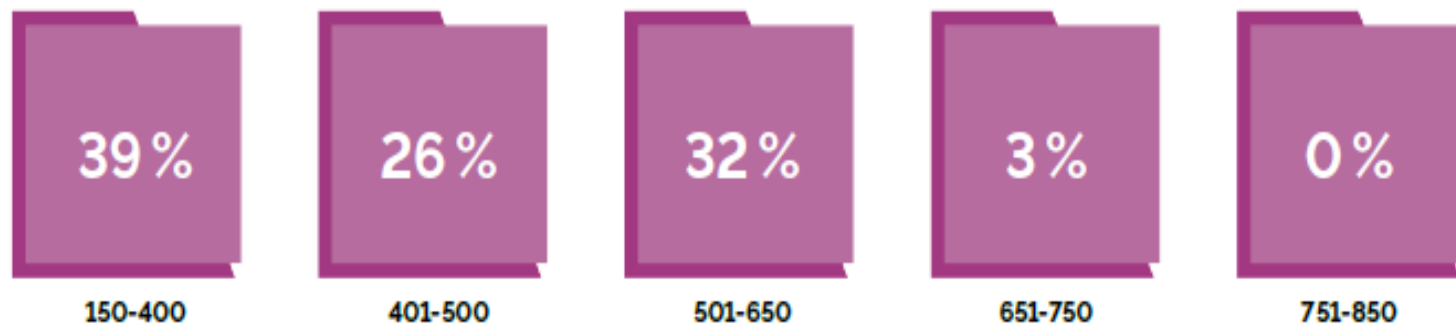


» Resultados PDT - Historia y Ciencias Sociales



3.3.1 Resultados Generales

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PDT de Historia y Ciencias Sociales.

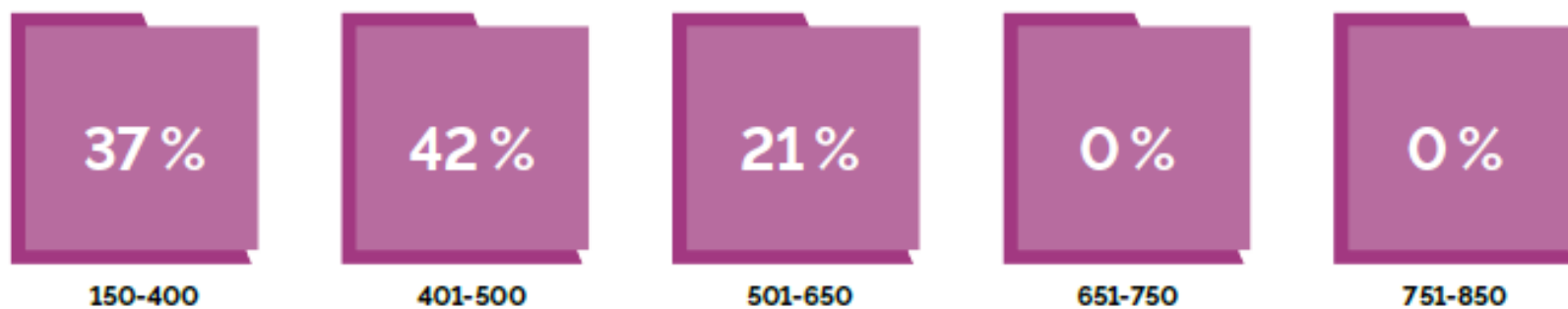


» Resultados PDT - Ciencias - Biología



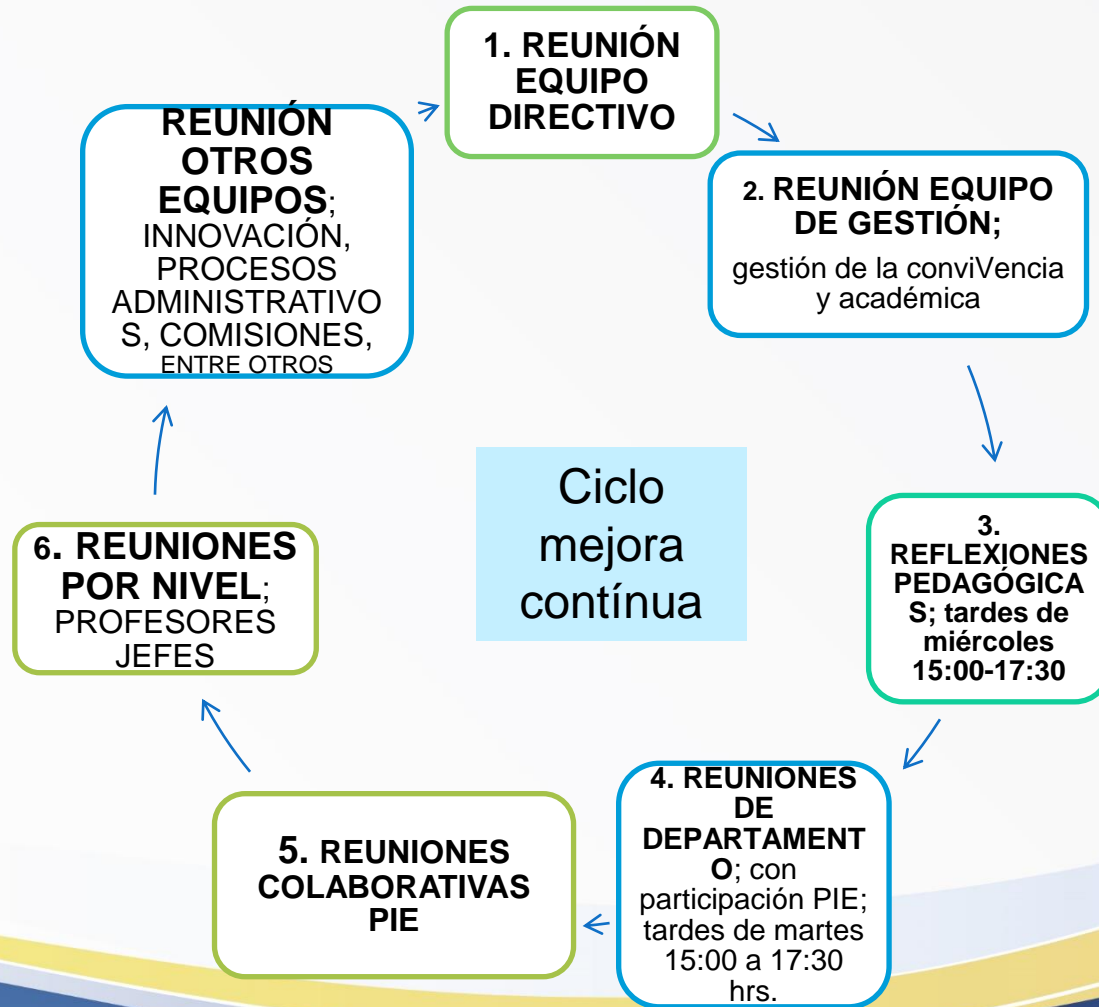
3.4.1 Resultados Generales

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PDT de Ciencias-Biología.



ACCIONES PEDAGÓGICAS

ENCUENTROS DE EQUIPO



Transformando con la Pedagogía del Amor



REUNIONES DE DEPARTAMENTO Y REFLEXIONES PEDAGÓGICAS

Plan de Acción



REUNIONES DE DEPARTAMENTOS (TARDES DE MARTES)

- SISTEMATIZACIÓN DE REUNIONES DE DEPARTAMENTO SEMANALES
- REUNIONES INTERCICLOS Y POR ÁREAS; Integral, Humanidades y Ciencias-Matemáticas.

FOCO PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA

REFLEXIONES PEDAGÓGICAS (TARDES DE MIÉRCOLES)

- Capacitaciones externas e internas
- Invitados especiales para tratar temáticas
- Espacio para PIE, PEI, INNOVACIÓN, y equipos de trabajo.
- Reuniones por ciclos; 1º ciclo (pre-kínder a 4º básico, 2º ciclo 5º a 8º, 3º ciclo; enseñanza media)



ACOMPañAMIENTO AL AULA

Acompañamiento al aula

PAUTA DE ACOMPañAMIENTO AL AULA 2020 -1-

| |
|---|
| NOMBRE DEL PROFESOR/A: _____ |
| ASIGNATURA: _____ CURSO: _____ HORARIO: _____ |
| NOMBRE DE QUIEN ACOMPANA: _____ |

DESTACADO (D): El indicador se manifiesta en forma sobresaliente
 LOGRADO (L): El indicador se manifiesta en forma adecuada.
 MEDIANAMENTE LOGRADO (ML): El indicador se manifiesta medianamente, y necesita ser mejorado.
 POR LOGRAR (PL): El indicador se manifiesta muy levemente y es necesario revertir la situación.

| | Dominio 1: "Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje" | D | L | ML | PL |
|-----|--|---|---|----|----|
| | 1. Por lograr 2. Medianamente logrado 3. Logrado 4. Destacado | | | | |
| 1.1 | La clase se inicia a la hora correspondiente. | | | | |
| 1.2 | Se cumple con el horario de término de la clase. | | | | |
| 1.3 | El/la docente saluda al ingreso a la sala. | | | | |
| 1.4 | Hay una preocupación por mantener relaciones de respeto y tolerancia entre los estudiantes, promoviendo la atención al profesora, y entre los estudiantes. | | | | |
| 1.5 | La/el docente maneja conflictos al interior de la clase y se contribuye a la búsqueda de soluciones con los estudiantes. | | | | |
| 1.6 | La/el docente demuestra adecuado dominio de grupo. | | | | |
| 1.7 | La/el docente estimula a los estudiantes a indagar, formular opiniones y buscar soluciones. | | | | |
| 1.8 | El/la docente favorece la expresión de diferentes ideas en un marco de respeto, valorando el análisis de ellas. | | | | |
| 1.9 | El/la docente estimula a los estudiantes a trabajar en forma constante. | | | | |

Durante el año 2023 el 100% de las y los profesores fueron acompañados en el aula, y al 100% se hizo retroalimentación del trabajo, y acompañamiento a cada una y uno de ellos.

- Pauta de acompañamiento consensuada.
- Retroalimentación a cada docente.
- Compromisos de mejora
- Síntesis de los acompañamientos

ANEXO 4

(MODELO) INFORME PROFESOR DE ASIGNATURA

| NOMBRE ASIGNATURA/S | | | | |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| I. RESULTADOS 2021/PENDIENTES/PROPUESTAS 2022 | | | | |
| CURSOS Y/O NIVELES ATENDIDOS | RESULTADOS ALCANZADOS/SI LO MAS RELEVANTE | LO PENDIENTE | PROPUESTAS DE TRABAJO 2021/ENFASIS | |
| | | | | |
| | | | | |

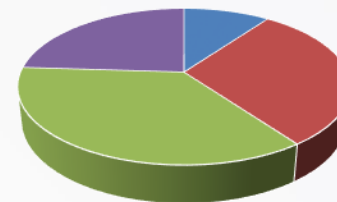


ACOMPañAMIENTO AL AULA

100%



acompañamiento



■ pre-escolar ■ 1° ciclo ■ 2° ciclo ■ 3° ciclo

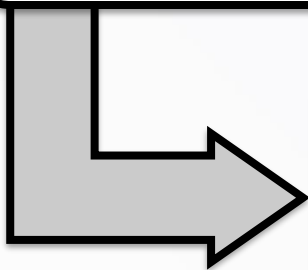


Transformando con la Pedagogía del Amor



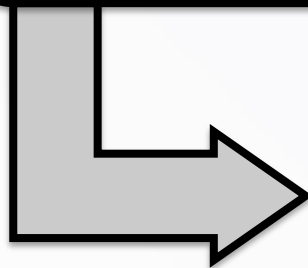
Fortalecer al/la docente en su práctica de aula

- Que el/la profesor/a se sienta acompañado(a)



Crear espacios de reflexión de las prácticas de aula

- Tener siempre temas pedagógicos para compartir en los encuentros



saber qué está pasando dentro del aula, y generar la colaboración y la mejora.

- Lograr aprendizajes



PREPARANDO EL ACOMPAÑAMIENTO

| ¿Qué se trabajará en la clase? | ¿En qué aportará el acompañante? |
|--------------------------------|----------------------------------|
| | |



dyadigital
www.dyadigital.com
#EmpoweringDigitalTalent



Transformando con la Pedagogía del Amor



RESULTADOS ALCANZADOS



Transformando con la Pedagogía del Amor



| Dominio 1: “Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje” | D | L | M L | P L |
|--|------|-----|--------|--------|
| El proceso de aprendizaje se desarrolla considerando las eventualidades de una clase virtual; conexión, aparatos tecnológicos, otros. | 100% | | | |
| Las docentes da la bienvenida a los y las estudiantes al ingreso del aula virtual, preocupándose de su estado emocional, de ¿cómo están?, ¿cómo se encuentran? | 100% | | | |
| Hay una preocupación por mantener relaciones de respeto y tolerancia entre las y los estudiantes, recordando los protocolos establecidos dentro del aula virtual, creando un clima propicio para el aprendizaje (normas de convivencia), que apunte a nuestra propuesta educativa, que considere al otro/a como un legítimo otro/a. (Humberto Maturana), y que motive a las/los estudiantes a aprender más y mejor, en un clima de altas expectativas. | 100% | | | |
| Las docentes atienden las inquietudes y preguntas de las y los estudiantes, valorando la realización de estas y dando importancia a las mismas. | 80% | 20% | | |

| Dominio 2: “Enseñanza para el aprendizaje de todos(as) los(a) estudiantes” | D | L | ML | PL |
|--|-------------|------------|------------|----|
| El/la docente comunica a los y las estudiantes los objetivos y habilidades a desarrollar en la clase y da instrucciones claras respecto de las actividades. | 100% | | | |
| El/la docente promueve la participación de todas y todos los/as estudiantes. | 60% | 40% | | |
| El/la docente intenciona actividades desafiantes, utilizando diversas estrategias, donde los y las estudiantes sean protagonistas, y así: reflexionen, generen preguntas, expresen sus ideas, ya sea individualmente, en grupo o en el curso completo. | 40% | 44% | 16% | |
| El/la docente aborda los errores de los(as) estudiantes como oportunidades para enriquecer el proceso de aprendizaje, valorando los esfuerzos de superación. | 80% | 10% | 10% | |
| El/la docente facilita la autoevaluación de los(as) estudiantes, a través de preguntas, haciendo síntesis personales o grupales, entre otras estrategias, ticket de entrada/salida, jamboard, respuestas en el chat, fotos de su cuaderno, menti meter, entre otras. | 44% | 20% | 36% | |
| Al cierre el/la docente evalúa el logro de los objetivos de la clase con los/as alumnos/as, volviendo al objetivo propuesto y motiva para seguir indagando (sugiriendo una pág. de internet, | 20% | 26% | 54% | |

Dominio 3: “Trabajo colaborativo entre profesores/as”

| | D | L | ML | PL |
|---|------|-----|------|----|
| Los/las docentes son responsables del logro del objetivos de la clase, trabajan en codocencia. | 70 % | 20% | 10 % | |
| Hay colaboración permanente entre los/as docentes que participan de la clase, intervienen ambos (o más de 2). | 80 % | 20% | | |
| Se percibe una preparación en conjunto de la enseñanza. | 50 % | 50% | | |



PRE-KINDER Y KINDER

- El **trabajo colaborativo** del equipo de educadoras con el PIE, en estos tiempos de pandemia, logra desarrollar un clima de aula virtual que apoya el proceso socioemocional de los niños y niñas a través de interacciones positivas.

La **calidad de las interacciones** en el aula virtual es buena y está presente para ampliar conceptos, ofreciendo continuamente retroalimentación que apoya el desarrollo del lenguaje y de habilidades superiores de pensamiento, y esto ayuda a proporcionar un modelaje lingüístico para que los niños y niñas expandan su lenguaje y formas de expresión, con actividades tales como: talleres, participación en concursos, en obras de teatro, ferias

- Continuar con la mejora de las prácticas de enseñanza de las educadoras y técnicas, a través de la **participación voluntaria en cursos y charlas gratuitas de perfeccionamiento docente** que se imparten vía online desde entidades certificadas. Debemos lograr comprometernos con nuestro propio crecimiento profesional para poder estar al día y reflexionar continuamente sobre las metodologías y estrategias pedagógicas que se trabajan en la sala de clases, así de esta manera lograr aprendizajes significativos en nuestros/as párvulos, con el desarrollo de habilidades propias de su edad.

En el Marco de la Buena Enseñanza, debemos **aprender a trabajar con la pedagogía del error**, buscándolo y tomándolo como una oportunidad de aprendizaje.

1º ciclo

- Cabe destacar que el dominio más logrado ha sido en creación de ambiente propicio del aprendizaje, debido a cada docente, asistente de aula y psicopedagoga evidencia un manejo de las características de cada una y uno de sus estudiantes, no solo de sus potencialidades sino desde el área emocional también, siempre se evidencia un recibimiento en las clases con mucho afecto, preocupado de cada uno, pendiente que cada uno, donde pueda expresarse libremente de acuerdo a sus estados emocionales, ritmos e inquietudes de ellos.
- Existe una normalización instalada.
- Refuerzo positivo lo verbalizan constantemente durante la clase, lo que contribuye a una participación permanente de las y los estudiantes al aprendizaje (“Qué bien hecho el diseño de xx” “me gusta tu respuesta”, “gracias por tu aporte”, “muy bien”, “Excelente”, etc.), donde promueve el entusiasmo y motivación de las y los estudiantes.



- En todas las clases de evidencia una clara estructura de las clases, con objetivos claros, motivación, inicio con conexión de conocimientos previos, muestra de un dominio de la disciplina al exponer en la clase, un desarrollo de actividades durante la clase, un cierre al finalizar la clase con estrategias definidas como la autoevaluación o ticket de salida. Y además incorporación de las Evaluaciones Formativas en clases online.
- Hay que destacar también que se ha desarrollado una tremenda innovación en relación a la utilización de distintos recursos y estrategias tecnológicas durante clase, como por ejemplo la sala de espera que se implementa al inicio de la clase mientras los estudiantes iban ingresando, el grupo de curso utilizaba ese tiempo de juego y aprendizaje y existía una optimización de los tiempos, juegos de aprendizajes tecnológicos como ruletas, juegos de desafíos.
- Es importante mencionar que se ha mejorado considerablemente el trabajo colaborativo entre profesionales (docentes, asistentes de aula, psicopedagogas y Educadoras Diferencial) en aula donde no solo se da un espacio de asistencialidad a los docentes, sino que todos son protagonistas en la participación en los distintos momentos de la clase, interviniendo y aportando siempre desde el aprendizaje hacia los y las estudiantes.



POR MEJORAR

- Es preciso mejorar en intencionalidad de la aplicación de actividades desafiantes, en las cuales se implemente distintas estrategias hacia el desarrollo de habilidades del S XXI.
- falta promover una mejor metacognición de las y los estudiantes
- Falta evidenciar una mayor Interacción entre los estudiantes.
- Falta modelamiento de las actividades.
- Se observó muy poco uso del material concreto
- Si bien el uso del recurso tecnológico



2º ciclo

Una gran fortaleza de los profesores del segundo ciclo es la capacidad de reinventarse una y otra vez frente a los desafíos actuales.

Se observa el/la estudiante el principal actor de su proceso de enseñanza aprendizaje, donde el trabajo en equipo ha sido la tónica del semestre.

Se puede observar grandes fortalezas en la mayoría de los indicadores del dominio 1 ““Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje”

Se ha demostrado una preocupación por mantener relaciones de respeto y tolerancia entre los estudiantes, atendiendo las inquietudes y preguntas de los estudiantes, valorando la realización de estas y dando importancia a las mismas.



POR MEJORAR

- Manejar mejor los momentos de la clase, de manera que se alcance a realizar el cierre.
- Diversificar las actividades de la clase, considerando los intereses de las y los estudiantes
- Propiciar instancias en las que las y los estudiantes puedan participar.
- Favorecer la autoevaluación de las y los estudiantes



ENSEÑANZA MEDIA

- **“Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes**, falta declarar el desarrollo de habilidades a trabajar en la clase. En lo que respecta al indicador.
- Promover la participación de todas y todos los/as estudiantes.
- trabajar nuevas estrategias inclusivas
- abordar los errores de los estudiantes como oportunidades para enriquecer el proceso de aprendizaje.

POR MEJORAR

- Manejar mejor los momentos de la clase, de manera que se alcance a realizar el cierre.
- Diversificar las actividades de la clase, considerando los intereses de las y los estudiantes
- Propiciar instancias en las que las y los estudiantes puedan participar.
- Favorecer la autoevaluación de las y los estudiantes



ACCIONES PARA LA ARTICULACIÓN

- Encuentros de profesores y profesoras de kinders y 1° básicos; compartir experiencias de aula, aunar criterios de enseñanza, focos en cada nivel.
- Reuniones de departamento mensuales; como escuela, para líneas de trabajo común, y progresión de las habilidades a desarrollar en cada ciclo.
- Actividades comunes y vinculantes; Feria del libro, fiesta Latinoamericana (en septiembre), entre otras.



INCORPORACIÓN CRECIENTE EN METODOLOGÍA EN BASE A PROYECTO ABP



- Se intenciona el trabajo pedagógico, utilizando la metodología en base a proyectos, con elección de temáticas “de interés”, investigación, puesta en común de los productos.
- En actividades de la escuela; **Feria del libro, las artes y la cultura, Fiesta criolla** y latinoamericana, celebración del año mapuche **We tripantu, Feria científica,** con foco en una educación no sexista.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME

ACCIONES IMPLEMENTADAS

PEDAGÓGICA (8)

- FERIAS Y ENCUENTROS CULTURALES EN LA ESCUELA
- SALIDAS PEDAGÓGICAS
- REUNIONES COLABORATIVAS Y DE REFLEXIÓN
- CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE – CRA
- RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES
- JORNADA DE AUTOCUIDADO
- PLAN DE FORMENTO LECTOR
- ACOMPAÑAMIENTO AL AULA

LIDERAZGO (3)

- INSTRUMENTO DE FORMACIÓN VALÓRICA MI ANTORCHA
- RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA Y EL ESFUERZO
- GESTIÓN DE CALIDAD **IE**

CONVIVENCIA (3)

- ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES
- JORNADAS FORMATIVAS PARA ESTUDIANTES
- EXTRAESCOLAR

RECURSOS (6)

- BIENESTAR DE ESTUDIANTES
- EDUCACIÓN AMBIENTAL
- SOPORTES ADMINISTRATIVOS Y TECNOLÓGICOS
- COVID 19
- MESAS COLABORATIVAS
- ESPACIOS EDUCATIVOS

RESULTADOS EVALUACIÓN PME

MINEDUC



Transformando con la Pedagogía del Amor

PROYECTO DE FORMACIÓN VALÓRICA PARA EL APRENDIZAJE

- Continuidad al Proyecto de Formación Valórica Mi Antorcha





Transformando
con la Pedagogía
del Amor



Municipalidad
de Quilicura



MI ANTORCHA



Nombre:

Curso:

Profesor/a jefe:



Transformando con la Pedagogía del Amor





Transformando con la Pedagogía del Amor





Transformando con la Pedagogía del Amor





30 ABRIL

4ª FERIA DEL LIBRO, LAS ARTES Y LA CULTURA

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- Participación de diversas agrupaciones comunales.
- Presentación de números artísticos por parte de estudiantes.
- Feria gastronómica.
- Feria de emprendimiento.
- Talleres para mujeres.
- Stand preparados por los estudiantes en relación a la temática de nuestra Feria.

DESDE LAS 10.00 HRS HASTA LAS 18.00 HRS

AV. MANUEL ANTONIO MATTA N° 1260

ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ 1928

QUILICURA



Transformando con la Pedagogía del Amor







Transformando con la Pedagogía del Amor



PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR

I.- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.

En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

| Profesionales | N° Total de profesionales actual | Total de horas actuales (suma de horas semanales) |
|--|----------------------------------|---|
| Profesores de educación especial diferencial | 15 | 660 |
| Psicopedagogo | 0 | 0 |
| Psicólogo | 2 | 84 |
| Fonoaudiólogos | 2 | 74 |
| Terapeuta ocupacional | 2 | 88 |
| Kinesiólogo | 0 | 0 |
| Asistente Social | 1 | 40 |
| Interprete de lengua de señas chilenas | 0 | 0 |
| Docentes con post título en Educación Especial | 0 | 0 |
| Docentes con post título en psicopedagogía | 0 | 0 |
| Otros profesionales | 0 | 0 |
| Técnicos | 0 | 0 |
| Co-educador/a sordo/a | 0 | 0 |
| Total | 22 | 946 |



Transformando con la Pedagogía del Amor



III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.

A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

| Tipo de NEET | ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2022 | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | N° de estudiantes con NEET postulados | N° total de estudiantes con NEET reevaluados | N° de estudiantes que continúa año 2023 (Mantiene NEE por un nuevo período) | N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período) |
| Trastorno específico del lenguaje (TEL) | 61 | 61 | 41 | 20 |
| Dificultades específicas del aprendizaje (DEA) | 21 | 21 | 21 | 0 |
| Déficit atencional con y sin Hiperactividad | 12 | 12 | 12 | 0 |
| Funcionamiento Intelectual en el Rango límite | 95 | 12 | 7 | 5 |
| Total estudiantes | 189 | 106 | 81 | 25 |



ÁREA CONVIENCIA ESCOLAR

ACCIONES DESARROLLADAS

- FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES
- ACTIVACIÓN DE LA COMUNIDAD DE CURSO Y ELABORACIÓN DE CONTRATOS DE CURSO.
- PARTICIPACIÓN EN LA CREACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACCIONES .

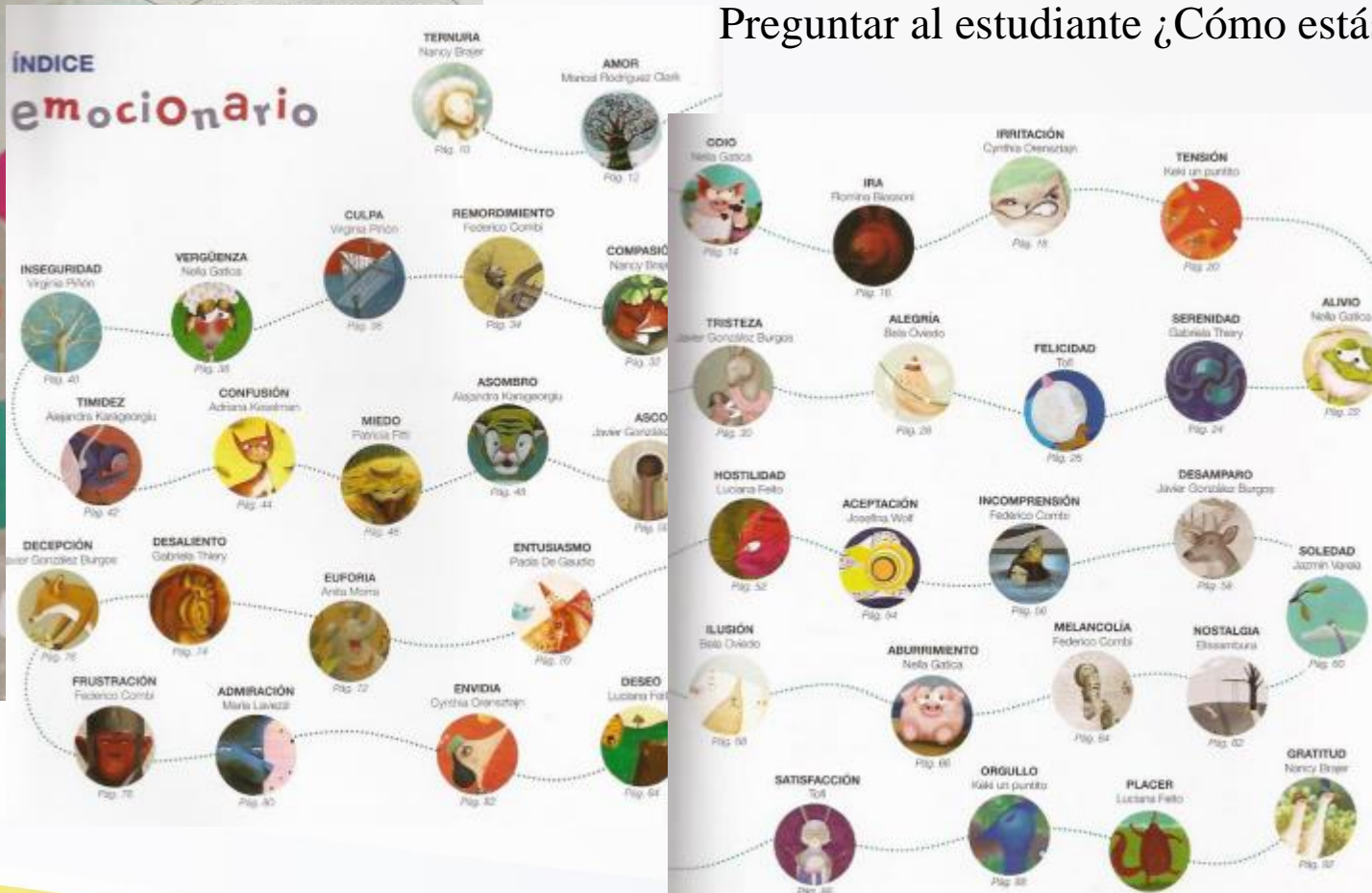


Transformando con la Pedagogía del Amor



emocionario

20 min. diarios con profesor jefe
Para trabajar las emociones;
Preguntar al estudiante ¿Cómo estás?

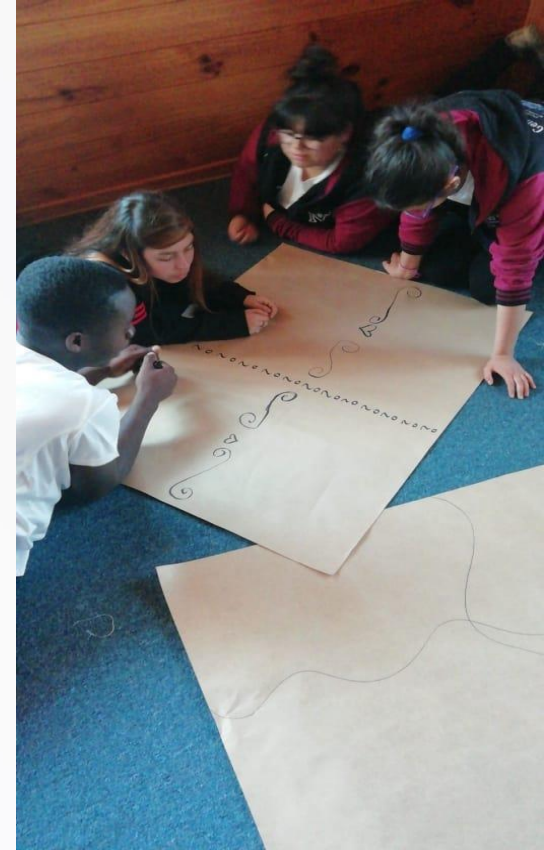


Transformando con la Pedagogía del Amor



➤ ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES

- PROYECTO DE VIDA
- REALIZACIÓN DE TALLERES FOCALIZADOS A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES.
- SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES DERIVADOS A CONVIVENCIA ESCOLAR .
- DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES A REDES EXTERNAS.



Transformando con la Pedagogía del Amor



➤ **ACOMPañAMIENTO A APODERADOS Y APODERADAS.**

- REALIZACIÓN DE TALLERES CON APODERADAS Y APODERADOS
- ACOMPañAMIENTO EN PROCESO ESCOLAR,.
- DERIVACIÓN A REDES DE APOYO.



Transformando con la Pedagogía del Amor



➤ APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y FUNCIONARIAS (OS)

- AUTOCUIDADOS
- APOYO EMOCIONAL A FUNCIONARIOS Y FUNCIONARIAS
- APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA ELABORACIÓN DE TALLERES PARA ESTUDIANTES.



Transformando con la Pedagogía del Amor



➤ **PROPICIAR PERMANENTEMENTE UNA CULTURA DEL BUEN TRATO**



Transformando con la Pedagogía del Amor



SALIDAS PEDAGÓGICAS Y FORMATIVAS CON ESTUDIANTES; salida SERNATUR.

- ✓ Se realizaron salidas pedagógicas con todos los cursos de la escuela.
- ✓ Se desarrollaron Jornadas Formativas en la localidad de PICARQUÍN CON TODAS LAS Y LOS ESTUDIANTES.
- ✓ Adjudicación de gira de estudios para nuestras y nuestros jóvenes líderes.



Transformando con la Pedagogía del Amor



JORNADA DE FORMACIÓN FUNCIONARIA





GRAN COMUNIDAD!!!

Transformando con la Pedagogía del Amor



RESULTADOS FINANCIEROS



Transformando con la Pedagogía del Amor



RESUMEN POR SUBVENCION PERIODO 2022

GENERAL

| RBD | Saldo inicial | Ingresos del Periodo | Gasto Declarado | Saldo Final |
|------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 10240 - ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ | 808.657.104 | 1.988.817.359 | 2.247.037.003 | 550.437.460 |

PIE

| RBD | Saldo inicial | Ingresos del Periodo | Gasto Declarado | Saldo Final |
|------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 10240 - ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ | 224.235.074 | 336.466.813 | 257.640.404 | 303.061.483 |

PRORETENCION

| RBD | Saldo inicial | Ingresos del Periodo | Gasto Declarado | Saldo Final |
|------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 10240 - ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ | 4.807.559 | 11.305.640 | 10.874.785 | 5.238.414 |



MANTENIMIENTO

| RBD | Saldo inicial | Ingresos del Periodo | Gasto Declarado | Saldo Final |
|------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 10240 - ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ | 60.305.307 | 25.884.020 | 328.953 | 85.860.374 |

SEP

| RBD | Saldo inicial | Ingresos del Periodo | Gasto Declarado | Saldo Final |
|------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 10240 - ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ | 289.241.617 | 538.924.233 | 336.846.119 | 491.319.731 |



Transformando con la Pedagogía del Amor



Desafíos 2023



Transformando con la Pedagogía del Amor



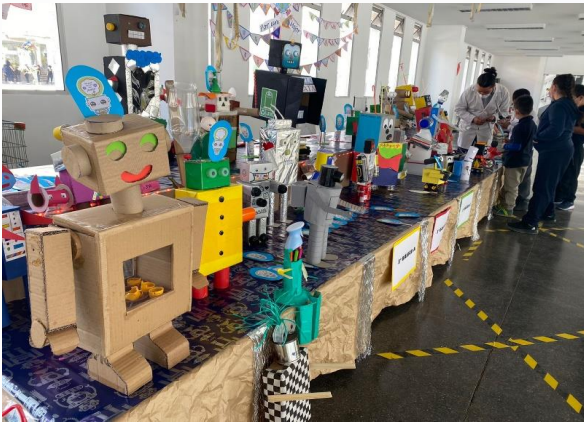
CONSOLIDAR LA PROPUESTA EDUCATIVA

Transformando con la Pedagogía del Amor

- Institucionalizar prácticas exitosas de Gestión y Liderazgo.
- Escribir la propuesta educativa, que inspire a otras comunidades.



➤ **INSTALAR** ACTIVIDADES EMBLEMÁTICAS DENTRO DE LA ESCUELA CON PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD



- Feria del libro, las artes y la cultura
- Fiesta Intercultural
- Feria científica
- Concursos CRA, Antorcha Palooza, otros

CONSOLIDAR LA PROPUESTA EDUCATIVA

Ser una escuela de oportunidades

- ✓ Niños lectores al terminar 2° básico (100%) y los estudiantes de los niveles 3° básico, 4° básico, 5° inclusive que tengan rezado en la lectura, lograr equipar al 100%.
- ✓ Inscripción prueba admisión universitaria (100%), que logren asistir dar la prueba (90%).
- ✓ Generar preuniversitario interno para estudiantes de 4° medio que no estén inscritos en otros centros.
- ✓ Desarrollar talleres de oficios para estudiantes.
- ✓ Generar redes locales de apoyo a la escuela.
- ✓ Afianzar el liderazgo estudiantil
- ✓ Postular a proyectos; salida SERNATUR. Otras instancias para nuestras y nuestros estudiantes.





Transformando con la Pedagogía del Amor

