

# Manual de la Autoevaluación Educación Parvularia

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

# 2023

## IMPORTANTE



- La Autoevaluación está compuesta por 8 preguntas, en las que usted debe evaluar su desempeño en base a la rúbrica presentada en cada pregunta. **Su puntaje será determinado sólo en base al nivel de desempeño que se asigne en estas 8 preguntas (Insatisfactorio, Básico, Competente o Destacado).**
- Además, en cada pregunta se presentan indicadores, de respuesta obligatoria, que le ayudarán a analizar y reflexionar sobre su práctica pedagógica.

**Si bien es obligatorio responder cada indicador, lo que marque en ellos NO será considerado para su puntaje. Sin embargo, si deja todos los indicadores sin responder, se le asignará el nivel más bajo en esa pregunta.**

# Introducción

La Autoevaluación es uno de los cuatro instrumentos que la Evaluación Docente utiliza para evaluar el desempeño profesional docente. Este instrumento permite incorporar su perspectiva, dando a conocer la forma en que usted valora y evalúa su práctica pedagógica.

- Cada docente debe **completar su Autoevaluación en la Plataforma Docentemás**. Para hacerlo cuenta con un periodo de 8 semanas, **entre el 17 de julio y el 8 de septiembre de 2023**.
- La Autoevaluación solo estará disponible hasta el 8 de septiembre de 2023.

La Autoevaluación presenta **8 preguntas**, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP) vigente. En cada pregunta se le pide reflexionar sobre lo que usted hace en su práctica pedagógica habitual, considerando tanto las estrategias y experiencias de aprendizaje que implementa cotidianamente, así como las reacciones, actitudes e interacciones que ellas generan en los niños y las niñas.

Autoevaluarse es un ejercicio muy valioso para el propio aprendizaje y desarrollo profesional; al mismo tiempo, puede resultar difícil, porque nos invita a observar tanto las fortalezas y aspectos más logrados de nuestro trabajo, como otros menos logrados y que nos muestran áreas a desarrollar o mejorar.

Más allá del nivel de desempeño que usted se asigne frente a cada aspecto incluido en esta Autoevaluación, le invitamos a aprovechar esta instancia como una herramienta de desarrollo profesional, a partir del ejercicio de revisar sus prácticas pedagógicas y reflexionar acerca de ellas.

# Indicaciones para completar la Autoevaluación en la Plataforma Docentemás

- La Plataforma estará activa para completar la Autoevaluación desde el 17 de julio. Puede ingresar a ella a través del sitio web [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl) en el botón “Ingreso Plataforma Docentemás”.
- Cuando trabaje en la Plataforma, es fundamental que vaya guardando su avance a medida que completa sus respuestas.
- Podrá ir revisando un resumen de su avance en la Plataforma.
- Usted podrá modificar sus respuestas en la Plataforma todas las veces que quiera **hasta el 8 de septiembre a las 23:59 horas (horario Chile continental)**.
- **Cumplido este plazo**, todo lo guardado en la Plataforma se considerará como la versión final y presentada de su Autoevaluación (no podrá hacer cambios con posterioridad).
- Usted podrá conservar una copia de la **versión final y presentada** de su Autoevaluación, descargando el archivo en la Plataforma Docentemás.
- Antes de la entrevista con su Evaluador/a Par es recomendable que revise la copia que guardó o imprimió, pues se le consultará por lo que registró en la sección “Consideraciones Contextuales”.

## ¿Dudas sobre la Autoevaluación?

### Centro de Llamados Docentemás

Si luego de leer este manual completo hay instrucciones que no le quedaron suficientemente claras, llame al **600 0850 491**.

**Atención de lunes a viernes de 09:00 a 18:00 horas (horario Chile continental), excepto festivos.** Acceso desde teléfonos fijos y celulares.

El Centro de Llamados funcionará desde el 5 de junio.

*Para docentes con alguna discapacidad que les impide conocer este Manual, comunicarse al Centro de Llamados Docentemás o enviar su consulta por escrito a través del botón “Contáctenos” del sitio web.*

## Consideraciones Contextuales

El Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos socioculturales en que estos ocurren. Los educadores y educadoras implementan procesos de enseñanza y aprendizaje considerando las diferentes características de los niños y niñas, situados en distintos contextos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por lo tanto, al momento de evaluar el propio desempeño.

Si usted estima que existen situaciones o condiciones en la comunidad educativa que afectan positiva o negativamente su labor como educador/a y que deben ser consideradas en la evaluación de su desempeño profesional, usted puede registrarlas en la sección “Consideraciones Contextuales”, que encontrará a continuación de las preguntas de su Autoevaluación en la Plataforma Docentemás.

Lo que usted reporte en dicho apartado se pondrá a disposición de la Comisión de Evaluación para ser considerado al momento de analizar su caso.

# Instrucciones

A continuación, encontrará las indicaciones para completar este instrumento. Considere que, para cada dominio del MBE EP vigente, se presentan preguntas que le invitan a reflexionar sobre su desempeño.

En adelante, se ilustra el formato de las preguntas y se indica cómo responderlas.

## 1. Lea cada pregunta y reflexione en base a los indicadores que se presentan en ella, marcando la opción que corresponda en su caso.

Preg.		Criterios A.2 y A.3			
1		¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de mi grupo?			
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Selecciono estrategias de enseñanza y recursos variados para involucrar a todos los niños y niñas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Considero el contexto familiar y sociocultural de los niños y niñas de mi grupo para el desarrollo de los objetivos de aprendizajes seleccionados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y niñas de mi grupo, observo que... <i>(directamente o a través de sus familias o cuidadoras/es)</i>	Pueden aportar desde sus experiencias en las situaciones de aprendizaje propuestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pueden aprender y desarrollarse en las actividades, según sus distintos ritmos o formas de aprender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Acá encontrará la pregunta de autoevaluación.

Si considera que alguno de los indicadores no aplica a su realidad, por las características de su práctica pedagógica o del grupo de niños y niñas con los que trabaja, marque la opción "No aplica". Esto **NO perjudicará** su puntaje en el instrumento.

Piense en su práctica y **marque la opción** correspondiente en su caso para cada indicador.

Para hacerlo, reflexione si lo que señala cada indicador es algo que está en estado **inicial** en su práctica pedagógica, algo que está **en desarrollo** o es algo que está ya **instalado** en su práctica habitual.

**IMPORTANTE:**

No importa la opción que usted marque en estos indicadores, ello **NO** afectará su puntaje en este instrumento.

Sin embargo, **si deja todos los indicadores sin responder, se le asignará el nivel más bajo en esa pregunta** (Insatisfactorio por falta de información).

## 2. Lea la pregunta junto a su rúbrica y seleccione la opción correspondiente al desempeño con el que se autoevalúa.

¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de mi grupo?				
Insatisfactorio por falta de información	Insatisfactorio <input type="radio"/>	Básico <input type="radio"/>	Competente <input type="radio"/>	Destacado <input type="radio"/>
No registra información en <b>ninguno</b> de los indicadores.	Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
E	D	C	B	A

Lea la rúbrica y marque el nivel de desempeño con el que se autoevalúa en esta pregunta.

Su puntaje será determinado en base al nivel de desempeño que usted se asigne.

**IMPORTANTE:**

Usted debe autoevaluarse y responder todas las **8 preguntas**, seleccionando un nivel de desempeño para cada una (Insatisfactorio, Básico, Competente o Destacado).

Si deja una pregunta sin indicar un nivel de desempeño, se le asignará el **nivel más bajo** en ella (Insatisfactorio por falta de información).

## Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Preg.	Criterios A.2 y A.3				
1	¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de mi grupo?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Selecciono estrategias de enseñanza y recursos variados para involucrar a todos los niños y niñas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Considero el contexto familiar y sociocultural de los niños y niñas de mi grupo para el desarrollo de los objetivos de aprendizajes seleccionados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y niñas de mi grupo, observo que...  <i>(directamente o a través de sus familias o cuidadoras/es)</i>	Pueden aportar desde sus experiencias en las situaciones de aprendizaje propuestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pueden aprender y desarrollarse en las actividades, según sus distintos ritmos o formas de aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de mi grupo?				
Insatisfactorio por falta de información	Insatisfactorio <input type="radio"/>	Básico <input type="radio"/>	Competente <input type="radio"/>	Destacado <input type="radio"/>
<b>No registra información en <u>ninguno</u> de los indicadores.</b>	Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además llevo <b>a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
E	D	C	B	A

Preg.	Criterio A.4				
2	¿Mis evaluaciones son coherentes con lo planificado y permiten a los niños y las niñas demostrar lo aprendido?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Diseño estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje trabajados y el contexto en el que serán aplicadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Selecciono o considero diversos instrumentos de evaluación para que los niños y las niñas de mi grupo puedan demostrar lo aprendido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las evaluaciones que planifico... (a corto, mediano y largo plazo)	Me permiten reunir información y evidencia para ajustar mi práctica pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Me permiten apoyar a los niños y niñas en el logro de nuevos aprendizajes y relevar los conocimientos, las capacidades y las potencialidades de cada uno/una.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Mis evaluaciones son coherentes con lo planificado y permiten a los niños y las niñas demostrar lo aprendido?				
Insatisfactorio por falta de información	Insatisfactorio <input type="radio"/>	Básico <input type="radio"/>	Competente <input type="radio"/>	Destacado <input type="radio"/>
<b>No registra información en <u>ninguno</u> de los indicadores.</b>	Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además llevo <b>a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
E	D	C	B	A

## Dominio B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje

Preg.	Criterio B.1				
3	¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre las niñas y los niños de mi grupo?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No aplica
En las <b>experiencias</b> que llevo a cabo....	Genero y mantengo interacciones de confianza y respeto con los niños y las niñas, entre ellos y entre los adultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Promuevo un clima de bienestar integral y aprendizaje para los niños y niñas de mi grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en <b>los niños y las niñas de mi grupo</b> , me doy cuenta que...  <i>(directamente o a través de sus familias o cuidadoras/es)</i>	Participan y proponen activamente en las experiencias de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Progresivamente van siendo cada vez más autónomos y protagonistas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre las niñas y los niños de mi grupo?				
Insatisfactorio por falta de información	Insatisfactorio <input type="radio"/>	Básico <input type="radio"/>	Competente <input type="radio"/>	Destacado <input type="radio"/>
<b>No registra información en <u>ninguno</u> de los indicadores.</b>	Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual,  y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
E	D	C	B	A

Preg.	Criterio B.4				
4	¿Genero una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica?				
	Indicadores	Inicial	En desarrollo	Instalado	No aplica
En el aula...	Brindo a los niños y niñas de mi grupo las oportunidades y apoyos necesarios para que puedan progresar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Fomento a través del juego, la curiosidad y la indagación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en <b>los niños y las niñas de mi grupo</b> , me doy cuenta que... <i>(directamente o a través de sus familias o cuidadoras/es)</i>	Se esfuerzan por buscar soluciones a los desafíos que enfrentan, sin depender de los adultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se sienten reconocidos y desafiados, pudiendo ir avanzando según sus distintas características y necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Genero una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica?				
Insatisfactorio por falta de información	Insatisfactorio <input type="radio"/>	Básico <input type="radio"/>	Competente <input type="radio"/>	Destacado <input type="radio"/>
<b>No registra información en ninguno de los indicadores.</b>	Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
E	D	C	B	A

### Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas

Preg.	Criterio C.2				
5	¿Suelo establecer una comunicación efectiva con los niños y las niñas de mi grupo?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No aplica
Creo que en mis experiencias...	Respondo a las iniciativas comunicativas (verbales y no verbales) de los niños y las niñas del grupo, manteniendo una actitud de acogida y respeto.  <i>Ej.: los escucho con atención, tomo en cuenta sus intereses y opiniones, amplío la conversación a través de la metacognición, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Favorezco el interés de los niños y las niñas por participar de las diferentes situaciones educativas y ampliar sus aprendizajes.  <i>Ej.: utilizo estrategias diversificadas, permito que avancen según sus propios ritmos y estilos comunicativos, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y niñas de mi grupo, observo que...  (directamente o a través de sus familias o cuidadoras/es)	Progresivamente amplían su lenguaje y fortalecen sus recursos de comunicación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Inician espontáneamente experiencias de juego, proponen, opinan, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Suelo establecer una comunicación efectiva con los niños y las niñas de mi grupo?				
Insatisfactorio por falta de información	Insatisfactorio <input type="radio"/>	Básico <input type="radio"/>	Competente <input type="radio"/>	Destacado <input type="radio"/>
<b>No registra información en ninguno de los indicadores.</b>	Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
E	D	C	B	A

### Dominio D: Compromiso y Desarrollo Profesional

Preg.	Criterio D.1				
6	¿Mantengo un compromiso permanente con el bienestar integral y los aprendizajes de todos/as los niños y niñas?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No aplica
En mi práctica cotidiana...	Resguardo la información que manejo de los niños y niñas de mi grupo y la utilizo en beneficio de su bienestar, con responsabilidad y confidencialidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Busco cómo apoyar a mis niños y niñas de acuerdo a las necesidades que veo en ellos/as, ya sea directamente o a través de otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en las familias de los niños y niñas de mi grupo, observo que...	Reconocen mi dedicación para promover el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas y la importancia de su participación como apoderados/as o cuidadores/as en este proceso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Las familias sienten que pueden recurrir a mí frente a preocupaciones, dificultades o logros respecto del aprendizaje o desarrollo personal de sus niños y niñas. <i>Ej.: solicitan entrevistas personales, comparten conmigo las dificultades que están evidenciando en casa, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Mantengo un compromiso permanente con el bienestar integral y los aprendizajes de todos/as los niños y niñas?				
Insatisfactorio por falta de información	Insatisfactorio <input type="radio"/>	Básico <input type="radio"/>	Competente <input type="radio"/>	Destacado <input type="radio"/>
No registra información en <u>ninguno</u> de los indicadores.	Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
E	D	C	B	A

Preg.	Criterio D.2				
7	¿Construyo relaciones de colaboración con otros miembros de la comunidad educativa?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No aplica
En mi <b>práctica</b> como educador/a...	Pido opiniones o consejos a mi equipo de aula, pares, coordinadores de convivencia o directivos frente a distintas necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Genero alianzas con las familias de los niños y niñas de mi grupo, implementando estrategias para potenciar su participación en el proceso formativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando me pregunto por la percepción que tienen <b>mis colegas</b> de mí, pienso que...	Mi equipo de aula considera que estoy disponible para escucharlos y apoyarlos en su práctica pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mis colegas y equipo consideran que soy un aporte en instancias de reflexión y trabajo grupal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Construyo relaciones de colaboración con otros miembros de la comunidad educativa?				
Insatisfactorio por falta de información	Insatisfactorio <input type="radio"/>	Básico <input type="radio"/>	Competente <input type="radio"/>	Destacado <input type="radio"/>
<b>No registra información en ninguno de los indicadores.</b>	Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
E	D	C	B	A

Preg.	Criterio D.4				
8	¿Analizo y reflexiono regularmente sobre mi práctica?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No aplica
En mi práctica como educador/a...	<p>Converso con colegas para ayudarme a reflexionar sobre mi quehacer como educador/a.</p> <p><i>Ej.: sobre estrategias para desarrollar una habilidad más compleja, recursos para utilizar a distancia, motivación de mis niños y niñas, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Busco activamente oportunidades para desarrollar áreas en las que necesito mayor información o apoyo.</p> <p><i>Ej.: busco material didáctico o fuentes bibliográficas, busco apoyo en otros colegas, directivos o coordinadores, participo en cursos o actividades de formación, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Ajusto mis planificaciones luego de reflexionar a partir de las evidencias de aprendizajes de todos los niños y niñas de mi grupo.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Analizo el nivel de participación e interés de los niños y las niñas de mi grupo para ajustar las estrategias de aprendizaje.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Analizo y reflexiono regularmente sobre mi práctica?				
Insatisfactorio por falta de información	Insatisfactorio <input type="radio"/>	Básico <input type="radio"/>	Competente <input type="radio"/>	Destacado <input type="radio"/>
<p>No registra información en <u>ninguno</u> de los indicadores.</p>	<p>Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.</p>	<p>Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.</p>	<p>Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.</p>	<p>Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b></p>
E	D	C	B	A

## Diálogo profesional

Clave en el desarrollo profesional es la capacidad de **mirar críticamente la práctica cotidiana**. Este ejercicio se ve enriquecido cuando podemos **compartir con colegas y directivos**, distintos puntos de vista sobre nuestra práctica y la forma en que abordamos las dificultades que enfrentamos, abriendo un espacio de crecimiento profesional para docentes, educadores/as y directivos.

En esta sección le invitamos a compartir con sus directivos su reflexión sobre una temática relevante para su práctica cotidiana en el establecimiento. La respuesta a esta pregunta es voluntaria y no tendrá ninguna incidencia en su puntaje en la Autoevaluación.

**Luego de un complejo retorno a la presencialidad en el año 2022, este año 2023 los establecimientos educacionales están enfocados en revincular a sus estudiantes, reactivar aprendizajes y continuar mejorando la convivencia y aspectos emocionales de la comunidad. En este contexto y considerando las características de sus estudiantes, niños y niñas:**

- a. Plantee a sus directivos qué necesidades de apoyo socioemocional ha visto en sus estudiantes, niños y niñas.**

*Por ejemplo, podría referirse a la forma en que sus estudiantes, niños y niñas se relacionan con sus pares, con usted o con otros miembros de la comunidad educativa, a las estrategias que emplean para solucionar conflictos o dificultades, entre otros.*

- b. ¿Qué apoyos necesita por parte de sus directivos para abordar las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, niños y niñas?**

*Refiérase a los recursos concretos que necesita para continuar con alguna estrategia que ya está en marcha, o bien, a lo que necesitaría para implementar alguna idea que tiene en mente. Considere que los recursos pueden referirse a una variedad de elementos, por ejemplo: infraestructura, material, tiempo, apoyo de otro profesional, instancias de capacitación, colaboración del centro de padres o directiva de curso, etc.*