

# Proyecto Educativo Institucional



**Escuela Valle de la Luna**

**Versión 2019**

# Antecedentes:

---

La Escuela N° 1668 Valle de la Luna, nace en el año 1994 para atender la gran explosión demográfica que por esa década sufrió la comuna de Quilicura.

Desde entonces y por más de 25 años esta escuela ha sido un pilar de la educación pública de la comuna, formado a muchas generaciones de niños de escasos recursos de este populoso sector de Quilicura, en un ambiente de familia que es ampliamente reconocido dentro y fuera de la Comunidad Escolar.

En la actualidad la escuela atiende a más de 450 niños de educación parvularia y básica.

Hoy en día la Escuela enfrenta nuevos desafíos, que obedecen a nuevas realidades sociales pero sin renunciar a su esencia, esto es un Proyecto Educativo que no discrimina ni por credo, ni por la nacionalidad, ni por color de piel, ni por situación social, partiendo de la base que todos los ser humanos tenemos la misma dignidad y, por lo tanto los mismo derechos.

Esta misión no está exenta de dificultades debido a las complejidades inherentes a la implementación de una propuesta socioeducativa, por lo mismo el aunar criterios y actuaciones de la Comunidad de Aprendizaje tras un Proyecto Educativo Intercultural, resulta imperioso igual que gestionar las redes de apoyo como únicos caminos para garantizar a nuestros niños y niñas la posibilidad de acceder a oportunidades de desarrollo para mejorar sus condiciones materiales de existencia y concretar cada uno de sus proyectos de vida.

# La Cultura Escolar

---

Producto de la Historia de este establecimiento, el contexto social en que se haya inserto y el sellos que se busca instalar, se requiere una escuela fundamentalmente inclusiva que consciente de la realidad socio – cultural de sus estudiantes y de los desafíos de la diversidad cultural de nuestras aulas, se plantee con una propuesta socioeducativa que junto con plantearse como una Comunidad de Aprendizaje responda desde el liderazgo, la gestión de la convivencia y la gestión curricular a los desafíos que plantea un aula multicultural.

Es así como desde la Gestión de la convivencia se requiere desarrollar acciones formativas y preventivas que logren desarrollar en los niños, niñas y adolescentes las habilidades y competencias que se requieren para vivir con otros. La convivencia escolar, es una dimensión íntimamente vinculada con la diversidad en la escuela ya que esta implica reconocer y valorar las diversas experiencias, expresiones culturales, motivaciones, expectativas y formas de relacionarse que trae consigo la diversidad de sujetos que componen la Comunidad Escolar de la Escuela Valle de la Luna.

Desde la gestión curricular por su parte se requieren propuestas pertinentes, innovadoras y diversificadas que garanticen el acceso, permanencia y egreso de todos y todas los/as estudiantes, proponiendo una gestión escolar centrada en el alumno/a y su aprendizaje.

Todo lo anterior unido a un liderazgo que se oriente a la consecución de una educación más inclusiva, con voluntad y capacidad para acoger y ofrecer una respuesta educativa de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes de la Escuela Valle de la Luna, logrará las transformaciones a nivel de la cultura, las políticas y las prácticas de la escuela lo que a la larga redundará en la disminución de las brechas que existen a nivel de resultados y oportunidades de desarrollo para todos y todas independiente de las sanas y enriquecedoras diferencias sociales, culturales e individuales de los/las estudiantes.

# Los Sellos Educativos

---

Las prioridades formativas y de desarrollo de la Escuela Valle de la Luna desembocan en tres sellos que son los que definen y le dan sentido a la institución en esta etapa de su desarrollo histórico:

- **Interculturalidad** : Una Comunidad Educativa que promueve un trato respetuoso y horizontal entre sus miembros, respetando y valorando la diversidad cultural, social e individual, y que bajo un paradigma socioeducativo, conciba estas diferencias no como problemas sino como oportunidades. Considerar aspectos del buen trato
- **Altas expectativas: Oportunidades para todos, desarrollo de talentos**  
Y apertura a temáticas significativas para el desarrollo de los estudiantes ( deporte, medio ambiente, arte) diversificación de aprendizajes.
- **Pertinencia social:** Una Escuela que promueve una educación que guarda congruencia en sus prioridades, métodos de trabajo y contenidos culturales seleccionados, con las condiciones y necesidades sociales de su entorno, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los estudiantes en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción.

# Visión

---

Aspiramos a ocupar un rol protagónico dentro de la educación pública de Quilicura, con una propuesta educativa inclusiva, basada en la interculturalidad y pertinencia social. Y altas expectativas

# Misión

---

La escuela Valle de la Luna responde al derecho a educación de niños y niñas de enseñanza básica e inicial, entregando oportunidades de desarrollo en diversas dimensiones de la persona, a través de una educación de calidad y para todos.

# Principios Formativos

---

Concebimos la educación en el marco de la igualdad de dignidad y derechos con que nacemos todos (as) los seres humanos, asumiendo, por tanto, que todos (as) debemos tener las mismas oportunidades de desarrollo. Este derecho debe ejercerse en espacios flexibles, que se adapten a las necesidades de los estudiantes, erradicando toda forma de discriminación y dando una respuesta institucional a la diversidad presente en la sala de clases.

# Valores y Competencias

---

A partir de los sellos de la escuela proponemos profundizar en los valores asociados a la interculturalidad como el respeto, la tolerancia y el pluralismo procurando que sean guías que orienten las directrices de la conducta de toda la Comunidad Educativa.

Además de estas competencias sociales, proponemos relevar la esperanza, el esfuerzo y la constancia como valores personales que permitirán a todos los niños, niñas y adolescentes de nuestra Escuela alcanzar sus metas e ideales.

# Resumen FODA Institucional 2016

---

Área Liderazgo	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo Directivo con un liderazgo participativo con foco en lo pedagógico</li><li>• Proyecto Educativo con sello intercultural que orienta el accionar de la Escuela y le confiere una identidad</li><li>• Avances hacia una gestión planificada</li></ul>
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vinculación del Establecimiento con redes de apoyo externas para potenciar el PEI.</li><li>• Vinculación del Establecimiento con instancias externas formales para apoyar el PEI (DEPROV, MINEDUC...).</li><li>• Programas externo de apoyo al fortalecimiento de la Educación Pública</li></ul>
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resistencias internas de parte de algunos miembros de la Comunidad Educativa a una cultura escolar inclusiva, equitativa y de altas expectativas.</li><li>• Falta involucrar en una visión estratégica compartida al conjunto de la Comunidad Educativa.</li></ul>
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contexto inmediato con de alta complejidad social</li><li>• Problemas inherentes a la crisis por la que atraviesa la Educación Pública, particularmente en lo referido a su financiamiento, prestigio e incidencia</li></ul>

## Área Gestión Curricular

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes y directivos comprometidos con un liderazgo pedagógico a nivel de aula y institucional.</li><li>• Instancias de reflexión - acción centradas en temáticas pedagógicas.</li><li>• Acciones y programas direccionados, pertinentes con los diagnósticos pedagógicos, el PEI y el contexto educativo.</li><li>• Apropiación paulatina de una mirada socioeducativa e intercultural para enfrentar comunitariamente las tareas de aprendizaje escolar.</li><li>• Combate de brechas culturales y de aprendizaje, y en general abordaje de las NEE desde una mirada inclusiva</li></ul>
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vinculación del Establecimiento con instituciones externas de apoyo a la gestión curricular.</li><li>• Posible incorporación de la Escuela a la Red Nacional de Escuelas funcionando como "Comunidades de Aprendizaje".</li></ul>
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia de estrategias metodológicas para atender a la diversidad del aula</li><li>• Métodos de enseñanza y evaluación en general excesivamente tradicionales</li><li>• Procesos de monitoreo y acompañamiento al aula poco sistemáticos por atender demandas y tareas de carácter emergentes</li></ul>
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Baja expectativa de los padres en relación a los avances educativos de sus hijos.</li><li>• Asistencia poco sistemática de los estudiantes y graves faltas en la puntualidad.</li><li>• Estigmatización del contexto escolar como abundante en problemáticas sociales, violento y carente de expectativas positivas.</li></ul>



## Área Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidación de Equipo de Convivencia Escolar con su respectivo Plan de Gestión de la Convivencia.</li><li>• La concepción del aprender a vivir con otros como uno de los aprendizajes claves en el PEI, por lo tanto una mirada formativa de la convivencia.</li><li>• Un PE Intercultural que releva el respeto, la tolerancia y el pluralismo como base de la convivencia.</li><li>• Paradocentes, Docentes y Directivos con una mirada inclusiva sobre las eventuales dificultades conductuales de los estudiantes.</li></ul>
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existencia de redes externas que colaboran con el colegio, en prevención de drogas, alcohol, embarazo precoz, etc. (COSAM escolar, OPD; CESFAM, PREVIENE, SENDA, etc).</li><li>• Programa de alimentación y salud escolar (JUNAEB)</li><li>• Vínculos con ONG abocadas al seguimiento de casos complejos socialmente</li><li>• Dupla Sicosocial programa "Aquí Presente" del MINEDUC</li></ul>
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de adecuar el Manual de Convencía a una lógica inclusiva, formativa e intercultural de la convivencia.</li><li>• Padres, en general, desvinculados de la escuela, con un bajo nivel de compromiso y alumnos que ingresan con déficit culturales, sociales y educativos</li><li>• Falta de un entorno acogedor con vegetación y espacios adecuados para la sana convivencia</li></ul>
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entorno inmediato que presenta situaciones de violencia; consumo y tráfico de drogas.</li><li>• Falta de adhesión de parte de las familias a programas e intervenciones que buscan diagnosticar y/o tratar situaciones complejas en el desarrollo personal o social de los estudiantes.</li><li>• Rotación de alumnos derivados de otras escuelas por problemas conductuales</li></ul>

## Área Recursos

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se cuenta con la infraestructura e implementación básica para enfrentar las tareas administrativas y de aprendizaje</li><li>• Dotación completa y suficiente para requerimientos de Plan de Estudios y otras necesidades formativas</li><li>• Segundos profesores en 1° y 2° básico y profesionales de apoyo suficientes.</li><li>• Cuerpo docente motivado por el crecimiento y desarrollo profesional</li></ul>
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo del DEM para mejorar implementación e infraestructura</li><li>• Vinculación con instancias externas para el perfeccionamiento y desarrollo profesional docente</li></ul>
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemas graves con el sistema eléctrico</li><li>• Patio de estudiantes en malas condiciones</li><li>• Falta material de Ed. Física</li><li>• Inexistencia Sala de Profesores.</li><li>• Falta de fondos para gastos emergentes a rendir (Caja Chica)</li><li>• Falta de mantención y remodelación de baños de estudiantes.</li><li>• Falta de Juegos infantiles en la pre-básica.</li><li>• Patios sin iluminación.</li><li>• Falta de personal auxiliar de servicios menores y falta capacitar a paradocentes y auxiliares de la Escuela.</li></ul>
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entorno de la escuela complejo, que puede ser una amenaza para la integridad del inmueble</li><li>• Sitio eriazo a un costado de la escuela</li></ul>

## Área Resultados

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avances en la internalización y compromiso del Proyecto Educativo Intercultural.</li><li>• Mejora leve en los índices de eficiencia y convivencia escolar</li><li>• Incremento de matrícula con respecto al año anterior.</li><li>• Consolidación de procesos internos vinculados a los equipos de convivencia y técnico-pedagógicos.</li></ul>
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Paulatino reconocimientos externos a los esfuerzos de la escuela por levantar un PE Inclusivo, equitativo, Intercultural y de altas expectativas.</li><li>• Visibilización incipiente en la comunidad del PEI</li><li>• Creación y/o consolidación de redes de apoyo externas en los distintos ámbitos de la educación escolar.</li></ul>
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bajo nivel de resultados académicos en evaluaciones internas.</li><li>• Bajo nivel de resultados en las pruebas de evaluación externa como SIMCE.</li><li>• Bajo nivel de resultados en los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes</li><li>• Altos niveles de inasistencia y deserción escolar.</li></ul>
Amenazas	<p>Preeminencia de los indicadores académicos sobre otros indicadores de resultados en contextos de complejidad social.</p> <p>Inestabilidad familiar, que se traduce en la incorporación y retiro permanente de niños/as con la consiguiente merma de procesos y resultados</p>

# Objetivos y Metas

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Perfeccionar competencias pedagógicas para planificar, enseñar y evaluar aprendizajes contextualizados con el fin de asegurar su logro en todos (as) los estudiantes.	100% de los docentes participa en perfeccionamientos y actualizaciones profesionales, que permitan la mejora continua de las prácticas pedagógicas. 90% de los docentes con el apoyo de la unidad técnico pedagógica ajustan, contextualizan y aplican nuevas formas de planificación, enseñanza y evaluación de los aprendizajes.
Gestión Pedagógica	Ofrecer alternativas curriculares de libre elección para que los estudiantes puedan canalizar diferenciadamente sus aptitudes e intereses particulares.	Se genera una oferta de al menos 10 talleres y academias donde los estudiantes potencien sus talentos artísticos, deportivos, científicos y/o sociales. - El 50 % de los estudiantes participa de alguno de los talleres artísticos, pedagógicos, deportivos, científicos, y/o sociales.
Liderazgo	Consolidar el proyecto educativo intercultural a través de la generación y articulación de planes de trabajo centrados en la diversidad social y cultural de la escuela	Incorporar al 100 % de los docentes a un Equipo de Trabajo específico de acuerdo a los lineamientos centrales del PEI Intercultural. El 100% de los equipos conformados cuenta con un Plan de Trabajo anual con sus propios objetivos, metas y cronogramas basados en el PEI Intercultural.
Liderazgo	Consolidar la definición de roles, tareas y funciones del personal del establecimiento y los protocolos de actuación de los principales procedimientos de la escuela.	El 90% de los funcionarios de la unidad educativa participan en la creación consensuada de un manual que establezca los roles y funciones de cada uno, con el propósito de mejorar la eficiencia laboral. Al finalizar el año 2016 el EE contará con un manual de organización de funciones y procedimientos actualizado.

Convivencia	Consolidar una cultura escolar basada en el respeto y buen trato, con el fin de favorecer uno de los aspectos centrales de nuestro PEI Intercultural.	El 100% de los estudiantes de pre-kínder a octavo año, tendrán la posibilidad de participar en talleres de prevención de violencia escolar, desarrollo personal con foco en la identidad personal y cultural, competencias para una educación intercultural y orientación vocacional. Sistematizar el trabajo de coordinación entre las redes de apoyo y la comunidad educativa, vinculando al menos a 6 instituciones con el propósito de generar acciones preventivas que favorezcan la inserción socio-educativa de nuestros estudiantes, así como las acciones interactivas necesarias.
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos materiales y tecnológicos para mejorar las prácticas pedagógicas y estimular el aprendizaje de los estudiantes.	El 90% de los docentes incorpora recursos materiales y tecnológicos a su labor educativa para motivar el aprendizaje de los estudiantes.
Área de Resultados	Lograr un clima de convivencia escolar positivo, basado en el respeto, la tolerancia y la empatía, valorando las diferencias individuales y la interculturalidad.	El 100% de las asignaturas incorpora temáticas vinculadas a la tolerancia, el respeto y el pluralismo en el contexto de sus objetivos de aprendizaje particulares. Disminución en al menos un 20 % los incidentes de violencia escolar al interior de la escuela.

# Perfiles de Cargo

---

Tanto el PEI como la Planificación estratégica asociada requieren personas con saberes, coy competencias específicos acorde al contexto y sello educativo de la Escuela:

## 1.- PERFIL DE LOS DIRECTIVOS

La escuela Pública y en particular la Escuela Valle de la Luna Requiere directivos que valoren y respeten la diversidad cultural, que tengan altas expectativas de los niños y niñas y lideren procesos que tengan como fin último mejorar los resultados de aprendizaje y por ende las oportunidades de desarrollo de todas los/las estudiantes.

Este directivo debe tener un foco pedagógico que además de la mejora de aprendizajes se oriente a disminuir las brechas socioeducativas, lidere el aprender a vivir con otros y genere las condiciones materiales para un bienestar de los estudiantes y un prestigio de la Educación Pública.

Desde el sello particular de la Escuela Valle de la Luna, se requiere además directivos comprometidos con una cultura de valoración y respeto de la diversidad cultural, los derechos humanos y la dignidad de todos y todas.

Esto implica entre otros saberes, habilidades y competencias:

- Poseer conocimientos técnicos vinculados al liderazgo pedagógico, y la gestión en general.
- Manejar herramientas de planificación, metodologías de enseñanza-aprendizaje, normas y regulaciones vigentes en el ámbito educativo.
- Tener la capacidad para potenciar una cultura escolar de altas expectativas en un clima organizacional de respeto, confianza, colaboración, orden y estructura, articulando sus habilidades con las del equipo, motivando para el logro de objetivos desafiantes, entregando retroalimentación y reconociendo los logros, trabajando a la par y en terreno para gestionar los cambios.
- Hacer partícipes a otros actores de la comunidad educativa en la toma de decisiones y asumir la responsabilidad por los resultados en los distintos ámbitos de liderazgo.
- Debe tener la capacidad para diseñar, planificar e implementar acciones administrativas y pedagógicas alineadas con el perfil socioeducativo del PEI, imprimiendo en la gestión un fuerte foco en el respeto y valoración de la diversidad, el aprendizaje y una cultura de altas expectativas.

- Implica evaluar de manera sistemática y rigurosa los resultados obtenidos, así como realizar un manejo eficiente y previsor de los recursos, controlando la gestión, identificando oportunidades y optimizando procesos con foco en la calidad y mejora continua.
- Debe tener un estrecha relación con entorno y redes Capacidad para identificar, construir y fortalecer relaciones de cooperación y confianza con actores internos y externos a la organización, aunando voluntades para lograr los ambiciosos propósitos del Proyecto Educativo.
- Implica la habilidad de comunicarse de manera abierta, clara y congruente, respetando puntos de vista diferentes, fomentando la convivencia y también la capacidad para defender posturas, negociar y resolver conflictos.
- Poseer capacidad para asumir y compartir una visión global del proyecto educativo intercultural, atendiendo a objetivos, valores y estrategias vinculadas para brindar oportunidades de desarrollo y crecimiento para toda la Comunidad Educativa.

## 2.- PERFIL PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Los educadores son los integrantes de la Comunidad Educativa Valle de la Luna que más inciden en la calidad de los procesos y resultados que se vivencian en la escuela tanto en el terreno cognitivo como emocional o afectivo.

Por lo tanto sus saberes, competencias y compromiso para generar oportunidades de desarrollo en los niños y niñas de nuestra Escuela, resulta fundamental a la hora de elaborar el perfil del educador.

Estos, además de su profundo compromiso con la Educación Pública y todos sus principios, y ser conscientes de la responsabilidad adicional que implica el ejercicio de la docencia en sectores vulnerables, deben ser:

- Conscientes de la posibilidad que conlleva la educación de ser una actividad que restablece oportunidades y se constituye en un agente de equidad con relación a las desigualdades cognitivas y socioemocional de los niños y niñas.
- Comprometidos con su labor y con una entusiasta adhesión al Proyecto Educativo de la escuela, que comprendan la importancia de

su trabajo en la formación de los estudiantes y en el logro de las metas y objetivos de aprendizajes.

- Conocedores de los estudiantes, que tengan altas expectativas de ellos/as y, a su vez, que les otorguen la confianza para superar sus limitaciones, siendo un aporte significativo en sus oportunidades de desarrollo integral.
- Capaces de resolver conflictos de manera pacífica, abordarlos adecuadamente como instancias de aprendizaje para los estudiantes. Con un enfoque formativo, aplicando técnicas y procedimientos establecidos en el Manual de Convivencia Escolar del establecimiento.
- Que respeten a los estudiantes como sujetos de derecho, que sean inclusivos en el decir y en el hacer. Respetuosos de las diferencias individuales de sus estudiantes y de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Que respeten y valoren la diversidad del aula y actúen en consonancia con ella, desarrollándose profesionalmente para prácticas pedagógicas diversificadas y efectivas.
- Educadores responsables en el cumplimiento de sus deberes, tanto en el área pedagógica en aspectos administrativos.
- Capaces de intercambiar experiencias con sus pares desde su disciplina, implica lo que implica organización y coordinación en el trabajo para el logro de metas compartidas.

### **3.- PERFIL DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

Los Asistentes de la Educación son parte integrante de la Comunidad Educativa Escuela Valle de la Luna. Abarcan servicios auxiliares menores, asistentes de aula, paradocentes y profesionales de apoyo. Sus principales roles y funciones son de colaboración con la función educativa (gestión curricular y gestión de la convivencia) y contribución al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.



Desde sus roles específicos, cada uno de ellos aporta a la concreción del PEI, por lo que además de sus funciones particulares, comparten la misión educativa del resto de los integrantes de la comunidad y contribuyen a mejorar los resultados de aprendizaje, acortar las brechas sociales y educativas, generar una buena convivencia, mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes y prestigiar la Educación Pública.

Lo anterior implica participar activamente de una cultura escolar inclusiva, respetuosa y colaborativa.

Para lo anterior, se requieren asistentes que :

- Sean conocedores de los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional Intercultural y adhieran entusiastamente a él.
- Sean respetuosos de los miembros de la Comunidad Educativa, especialmente los niños, niñas y adolescentes a quienes ubican en el centro de su quehacer.
- Tengan voluntad de servicio e iniciativa
- Desempeñen su trabajo y tomen decisiones criteriosamente inspirados en el PEI y una cultura de derechos.
- Estén comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.
- Cumplan cabalmente con sus responsabilidades profesionales.
- Promuevan la sana convivencia, inculquen en los niñas y niños el respeto por ellos mismos, los demás y el medio circundante.
- Cautelen el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento así como nuestros bienes y recursos.
- Cuando corresponda, realicen tareas de atención al público, con respeto y diligencia.
- Colaboren en eventos, ceremonias, actos cívicos y actividades paraacadémicas parte de nuestro PEI.

# Metas institucionales

---

PME 2019–2022

Dimensión Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer el desarrollo académico de los y las estudiantes para mejorar los aprendizajes de las asignaturas de lenguaje y matemática, y otras habilidades complementarias al currículum.	70% de los estudiantes reciben apoyo pedagógico para mejorar su desempeño académico.

Dimensión Liderazgo	
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Consolidar un proyecto educativo pertinente a la realidad sociocultural de la escuela, desarrollando planes de trabajo que busquen la mejora académica, y la organización institucional.	El 100% de los Planes y Proyectos diseñadas para consolidar el PEI, son evaluados al menos una vez al año.

Dimensión Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer habilidades socio-emocionales tales como: reconocimiento, regulación y expresión de las emociones de los estudiantes, en todos los niveles escolares para generar espacios propicios para la contención y sistematicidad escolar.	El 80% de los estudiantes fortalecerán sus habilidades socio – emocionales y la sistematicidad de procesos pedagógicos.

Dimensión Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Potenciar un ambiente educativo que contenga equipamiento tecnológico, recursos didácticos y elementos sanitarios; para desarrollar la labor educativa y promover el aprendizaje de todos los estudiantes, en un ambiente seguro para todos los miembros de la comunidad.	<p>-80% de los docentes amplía sus estrategias de enseñanza, a través de la incorporación de recursos tecnológicos y/o pedagógicos.</p> <p>-Se dota de elementos de protección personal y se reacondicionan espacios y rutinas para atender de forma segura al 100% de la comunidad educativa y mantener así los resguardos sanitarios de la comunidad en general.</p>